

## О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НОВЫХ РОССИЙСКО-ГЕРМАНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ

*Author believes that forming of new Russia-Germany educational programs positively influences for the society demands for high professional level of workers and technical personnel.*

Новые возможности выпускников вузов и студентов в углубленном изучении немецкого языка создают реальную основу для профессиональной переподготовки и подготовки специалистов европейского уровня качества по разрабатываемым российско-германским образовательным программам и технологиям.

Проблемы образовательных стандартов, технологий их достижения, упреждающей подготовки специалистов актуальны для любой высокоразвитой страны. Для России же эти проблемы становятся сегодня стратегическими.

Переход экономики России к рыночным отношениям выдвигает новые задачи в плане как номенклатуры, количества, качества специалистов, так и новых технологий их подготовки и профессиональной переподготовки.

Многие из этих вопросов находят свое отражение в соглашениях о сотрудничестве между Россией и Германией. В частности, одним из них является вопрос о поддержке программ по возрождению культуры, языка и образованию этнических немцев России.

В сферу языковой подготовки уже сегодня могут быть включены выпускники вузов, школьники и студенты Свердловской области, Уральского региона. Углубленное изучение немецкого языка слушателями и студентами ряда базовых специальностей средних и высших учебных заведений может стать основой для освоения ими целевых совместно разработанных российско-германских образовательных программ и технологий по профессиональной подготовке и переподготовке специалистов в соответствии с положениями российско-германских соглашений, возможностям учебных заведений-партнеров, а также компьютерных технологий, дистанционного образования и сети Internet.

Итогом дополнительных усилий образовательных учреждений и студентов должен стать второй диплом – сертификат об образовании европейского образца.

Однако для выпускников профессионально-педагогического университета, ориентированных на воспитание и подготовку рабочих различных профессий, чрезвычайно важна не только и, может быть, не столько общеметодическая, по-

ятийно-научная подготовка, сколько необходимость быть сегодня практически педагогами-наставниками в подготовке рабочих по конкретным профессиям.

Главное отличие должно состоять, по-видимому, в том, чтобы профессиональный уровень рабочих и технического персонала был бы востребован обществом и они могли бы активно и эффективно реализовать свой потенциал в условиях рыночной экономики.

С.М. Кожуховская

## ПОДГОТОВКА ДИЗАЙНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

*The article concerns the problem of design in education, involving British experience in it and its usage in Russian college.*

Мощным транслятором культуры, в котором назвали существенные проблемы, является образование.

Однако сложившаяся система образования чаще всего имеет в своей основе фиксированные методы и правила обучения, предназначенные для того, чтобы справиться с уже известными, повторяющимися ситуациями.

Альтернатива такого так называемого поддерживающего обучения — инновационное, творческое обучение. Оно предусматривает способность к проективной детерминации будущего и требует кардинально новых подходов.

Если перенести смысловую задачу существования человека с познания существующего мира на его целенаправленное преобразование, т.е. на синтез нового, на реализацию природной сущности человека — творить, то в этом случае на любом уровне синтеза можно иметь множество вариантов решения, а однозначные решения будут редким исключением. Предлагаемую методологию можно назвать гуманистической, для окончательного выбора решения придется привлекать духовно-нравственные оценки.

Таким образом, выдвигаемая перед образованием цель - давать человеку знания о мире и его законах, методологию преобразования этого мира.

Именно такой подход к проблемам гуманизации и гуманитаризации образования приближает к реальной индивидуализации обучения. Такое целеполагание образования направлено на развитие личности, в процессе которого привычные (важные, необходимые) знания, умения, навыки должны быть уже средством развития, а не только его целью.